

Entrevista para la Confederación Nacional de Escuelas Particulares
Mtra. Gabriela Schlemmer R.

Pbro. Dr. Hugo Luna Polo Rubalcaba
Director de la Comisión Arquidiocesana de Pastoral Educativa del Arzobispado de México

Objetivo:

Explicar, desde la perspectiva de la Comisión de Pastoral Educativa del Arzobispado de México, cuáles son las perspectivas, retos y compromisos que, como Escuelas de Orientación Cristiana, tenemos en la formación de los niños y las niñas de México.

1. Para iniciar esta entrevista, nos gustaría que nos comentara, ¿qué debemos entender por educar?

• R. Podemos entender el concepto desde dos términos latinos: *educare*, *educere*. Instruir y extraer. La primera idea se refiere al esfuerzo del educador respecto del educando: él tiene la labor de instruirlo en relación a las cuestiones importantes de la educación; el segundo término se refiere a la educación que ya se encuentra presente en el educando; la tarea del educador, en este caso, consiste en extraer por medio del ejercicio de “hacer pensar” y “hacer vivir”, el contenido educativo del sujeto, y así “educarlo” desde su realidad.

2. ¿Cuál es la misión de la Iglesia en el ámbito educativo?

• R. En el sentido directo, la Iglesia debe educar a las personas en tres aspectos: humanamente, cristianamente y apostólicamente. Debe aprovechar todos los espacios, formales y no formales para educar en estos tres ámbitos. En el sentido indirecto debe apoyar el sistema educativo del Estado cuando éste está conformado en torno a la verdadera dignidad de la persona.

3. ¿Qué implica educar para la vida y la humanidad?

• R. Lo primero es saber claramente el concepto de educación, tal como se describía anteriormente. También es necesario reconocer a la persona como un ser biológico, psicológico, social, sexual, histórico y trascendente. Por otro lado, se requiere enseñar los valores humanos elementales así como las virtudes teologales, pero no solamente en el plano teórico sino, sobre todo, el plano práctico. Para ello es preciso que la persona que educa, encarne los valores y virtudes que quiere transmitir.

4. Al educar con esta mirada, con esta intención, ¿quiénes son los protagonistas de la educación?

• Es importante entender que el primer y principal actor de la educación es Dios; es Él quien educa desde el interior del hombre. Los verdaderos protagonistas de la educación, a nuestra manera de ver son, desde el punto de vista meramente humano, dos solamente: quien está verdaderamente educado, porque nadie da lo que no tiene ni más de lo que tiene; y quien se “deja” educar. Quien no quiere ser ayudado, por más que se le insista no aceptará la semilla de la buena educación. Por eso educar también consiste en disponer a quienes han de ser educados para que acepten los criterios educativos del formador.

5. Si toda la sociedad juega un papel primordial al formar a las nuevas generaciones, ¿podría explicarnos qué rol juega cada uno de estos actores de la educación?

- R. Dios lo hace todo; es quién inspira, genera, acompaña y plenifica a los protagonistas para que se determinen a educar. Quien está educado, ya educa por su mera presencia, porque el educando se alimenta del corazón del educador. Cabe mencionar que la educación más que instrucciones son actitudes. Quien está educado crea convicciones en las personas que educa no sólo por lo que dice sino, sobre todo, por lo que hace. El educando debe entender lo que significa tener corazón de discípulo, pues de esto depende toda la asimilación educativa que este actor pueda obtener.

6. La labor docente es uno de los elementos que intervienen en el proceso educativo de una manera más determinante, ¿cómo es el compromiso de un profesor que realmente busque ofrecer una formación integral a sus alumnos?

- R. Lo primero es comprometerse con la propia formación. El hecho de ser educador no lo da el grado de formador, sino el pleno compromiso de auto-educarse siempre. En segundo lugar, es necesario estar con los formandos no sólo en el ámbito escolar sino en todos los espacios propios de él: casa, diversión, amistad, etc. Esto hará que se le conozca y se le pueda ayudar en su formación. En tercer lugar, es indispensable levantar constantemente los ojos al cielo, pensando que sin la ayuda de lo alto no podremos realizar nada sólido en cuanto a los sujetos que se educan.

7. ¿Qué nos propone, a grandes rasgos, la Conferencia del Episcopado Mexicano para educar a la sociedad mexicana?

- R. En este orden se nos propone el estudio y la difusión del documento: “Educar para una nueva sociedad”, editado en este año 2012 y que contiene los principales lineamientos del Episcopado Mexicano para atender la situación concreta que vive nuestro país.

8. ¿Qué apoyos ofrece la Iglesia a las escuelas para orientar su labor y sostener sus esfuerzos educativos?

- R. La Pastoral Educativa está organizada a nivel nacional y cada diócesis tiene sus programas propios según su propia situación. En el caso de la Arquidiócesis de México algunos de los principales programas de apoyo a las escuelas son las siguientes:

CAPELLANÍAS ESCOLARES

Objetivo: Alentar a los párrocos a frecuentar las escuelas que se sitúan bajo su jurisdicción para asistirlos espiritualmente.

Acciones principales:

- Gestionar que en cada Vicaría Episcopal exista un Sacerdote encargado de Pastoral Educativa.
- Solicitar a los Párrocos, a través del responsable de Pastoral Educativa de cada Vicaría y con ayuda de los Decanos, una relación de los planteles oficiales y particulares —de todos los niveles— que se encuentren en su territorio.
- Hacer llegar el nombramiento oficial a cada Párroco para ayudarles a valorar la importancia de la cura de almas en las escuelas ubicadas en su circunscripción.
- Distribuir folletos, de parte de la Comisión, que sirvan a los Párrocos como guía de atención a sus comunidades educativas, en tres aspectos básicos. El área profética: el anuncio, la catequesis y la dirección espiritual. El área sacerdotal: la vivencia de los sacramentos, principalmente los de iniciación a la vida cristiana. Y el área de la caridad: la educación de los alumnos en la solidaridad.

- Animarles a convocar al menos a una reunión anual con los (las) Directores (as) de los colegios de su demarcación.
- Promover la alfabetización y capacitación para el trabajo entre los más necesitados de su feligresía.
- Invitarles a la compilación de bibliotecas parroquiales.

INSTITUTO DE HABILITACIÓN DOCTRINAL PARA MAESTROS Y CATEQUISTAS
 Objetivo: Favorecer que los maestros lleguen al conocimiento de la doctrina cristiana — enunciada en el Catecismo de la Iglesia Católica—, para que puedan formar a sus alumnos con sólidos fundamentos.

Acciones principales:

- Revisar y actualizar los programas del Diplomado en Educación de la Fe que propone el Instituto de Habilitación Doctrinal para Maestros y Catequistas.
- Consolidar la formación de los profesores del Instituto.
- Invitar a los egresados a continuar su formación mediante los Debates semanales sobre la vida y los valores y las Jornadas de Reflexión de Adviento y Cuaresma.
- Crear sedes alternas en colegios de inspiración católica.
- Tramitar la validación de estudios a nivel Licenciatura, Especialidad o Postgrado con alguna Universidad.
- Diseñar cursos anuales y de verano, seminarios, diplomados, talleres, etc., para diversificar las posibilidades de quienes desean profundizar en sus estudios doctrinales que no disponen de tanto tiempo.

SER MAESTRO EN EL MÉXICO DE HOY

Objetivo: Contribuir a que la educación, que imparten nuestros maestros, sea de calidad y promueva la vivencia de las virtudes para construir una sociedad espiritualmente fecunda.

Acciones principales:

- Preparar fichas de reflexión y otros subsidios que ayuden a la formación humana de los educadores.
- Elaborar instrumentos de consulta —incluso electrónica—, para difundir la doctrina del Magisterio de la Iglesia en materia educativa.
- Invitar a los docentes del sector oficial y particular a los Debates magisteriales sobre la Vida y los Valores que se realizan gratuitamente en la sede del Instituto de Habilitación Doctrinal para Maestros cada semana.
- Organizar dos retiros anuales para maestros en tiempo de Adviento y Cuaresma.
- Celebrar el Día del Maestro a nivel arquidiocesano.

COLABORACIÓN CON LA VERDAD

Objetivo: Supervisar en las escuelas todo tipo de fuentes, tanto de valores como de religión, para garantizar la rectitud en los criterios de instrucción.

Acciones principales:

- Lograr que las escuelas tengan ideas claras sobre los engaños provenientes de diversas corrientes de pensamiento, a través de informaciones continuas de parte de la Comisión de Pastoral Educativa.
- Realizar encuestas en los colegios particulares, acerca de los materiales que se utilizan sobre educación en la fe o valores.

- Difundir —desde la Comisión— los libros de texto con la mejor exposición doctrinal en materia de religión.
- Analizar los programas y los materiales propuestos por la SEP en general.

"MAESTRO, ENCUÉNTRATE CONTIGO MISMO, ENCUÉNTRATE CON DIOS"

Objetivo: Subsidiar con algunas acciones a las escuelas católicas de la Arquidiócesis que no tengan capellán.

Acciones principales:

- Ofrecer asesoría, conferencias, retiros o charlas a maestros, administrativos, auxiliares, padres de familias y alumnos de las comunidades educativas que lo soliciten.
- Proveer de personal formado por la Pastoral Educativa para que preste dicho servicio.

9. Algo que desee agregar...

Mi gratitud y plegaria por el éxito de todos sus trabajos y encomiendas.